



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Algemene gegevens:

Schooljaar	2015-2016
School	Dr. Jac. P. Thijsseschool
Locatie *	JPT
Brinnummer	13AO
Bestuursnummer	41461
Schoolgroep en/ of percentage gewichtsl leerlingen	13
Adres	Bram Streeflandweg 111 Postbus 77, 6870 AB Renkum
Telefoon	0317-313049
Naam directeur	Rob Hulstein
e-mail directeur	r.hulstein@jpthijsseschool.nl
Naam locatieleiding	Margreet Stunnenberg
Naam ib-er	Marcelle Schotsman
Naam ib-er	
Aantal groepen per 1/10/2015	4
Aantal leerlingen per 1/10/2015	90
Subregio	Renkum

* Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.



BASISONDERSTEUNING

ANALYSE MONITOR BASISONDERSTEUNING

Wat betekent de uitkomst van de monitor voor jouw school? Wat gaat goed, wat zijn je aandachtspunten, etc.

De school biedt een veilige leeromgeving
Er is op de school een duidelijke structuur van leerlingzorg
Het handelingsgericht werken (o.a. met OPP's, groepsplannen, -besprekingen, individuele plannen, overzichten e.d) is geïncorporeerd
Door de diversiteit aan leerlingen en hun specifieke leerbehoeften, kost het de leerkrachten bovengemiddelde moeite om het leerstofaanbod optimaal af te stemmen
Het team is ontwikkelingsgericht
De terugkoppeling van onderwijsresultaten naar de voorschoolse voorziening komt nog onvoldoende tot stand.
Ouders zijn betrokken bij de school
De leerlingzorg wordt geanalyseerd en geëvalueerd. Echter meer op groepsniveau dan op schoolniveau.
Binnen een kleine school is het eenvoudig om snel en met korte lijnen te communiceren.

SPECIFIEKE KENNIS EN KUNDE *

Binnen school is specifieke ervaring op het gebied van:

- Video interactiebegeleiding (voor volwassenen en kinderen)
- NT2 problematiek
- vluchtelingenproblematiek
- taalverwervingsproblematiek
- Cluster 2 problematiek: TOS (voorheen ESM) (2%)
- Cluster 3 problematiek: diverse ziektebeelden, LZK, MG, ZML. (6,5%)
- Cluster 4 problematiek: ODD, ADD, ADHD, PDD, enz (7%)
- Coöperatieve werkvormen
- Specifieke ziektebeelden tav cluster 3 problematieken
- Dyslexie
- EHBO
- Hoogbegaafdheid
- Samenwerking met externen
- Werken met kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel
- Omgang met kinderen met een complexe thuissituatie
- Kinderen met een SBO verwijzing

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers:	Specifieke deskundigheid (diploma, werkervaring, etc.)
1	rekencoördinator
1	taalcoördinator
1	leescoördinator
1	ICT
1	IB opleiding
10	Kanjertraining (kanjerschool)
1	Master SEN



1	Triple P
1	Ervaring cluster 4 (14 jaar)
1	Video Interactie begeleider
2	Video Interactiebegeleider voor kinderen
1	Sport en zweminstructie
8	Cultuureducatie
1	Woordenschatontwikkeling
4	Vreedzame School

* Denk aan: Doelgroepen Werkwijze, Taal-/spraakspecialist - Dyscalculie - Reken-/wiskundespecialist - Begeleiding van kinderen met motorische beperkingen - Opvoedings- en gedragsproblemen - Autisme – ADHD - Hoogbegaafdheid - Jonge risicoleerlingen - Coaching en School Video Interactie Begeleiding- etc.

EXTRA ONDERSTEUNING (alle ondersteuning die gegeven wordt die niet binnen de basisondersteuning valt, zie indicatoren basisondersteuning)

DE EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie (functie/taak) voert uit?	Wtf die voor ondersteuning wordt ingezet
Specifieke leerlingbegeleiding en VIB voor kinderen	Onderwijsassistent wtf 0.5
Individuele ondersteuning kinderen met dyslexie	Vrijwilliger 1 dag per week
Humanistisch Vormingsonderwijs	4,5 uur per week
Verlengde schooldag: extra instructie buiten schooltijd	60 minuten per week door leerkracht
Ondersteuning leerlingen met specifieke leerproblemen binnen de groep (cluster leerlingen, maar ook andere kinderen die individuele programma's volgen)	Leerkracht binnen de groep
Ondersteuning NT2 leerlingen in de kleutergroep	Logopediste 45 min per week
Ondersteuning NT2 andere groepen	Leerkracht + assistent 3 middagen per week
Dyslexiebegeleiding leerkrachten	Orthopedagoog 1 uur per week
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	4 uur per week
sportintermediar	incidenteel



**DE EXTRA ONDERSTEUNING GEREALISEERD I.S.M. EXTERNE PARTNERS
(denk hierbij aan een andere school, jeugdhulpverlening, fysiotherapie, logopedie, Karakter, etc)**

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie (functie/taak) voert uit?	Incidenteel/structureel/frequentie
Ambulant begeleiders cluster 2,3,4 / PassendWijs	Structureel volgens rooster
Fysiotherapie	Wekelijks
Kinderoefentherapie	Wekelijks
Ergotherapie	Wekelijks
Logopedie	Wekelijks
Orthopedagoog	Minimaal 4 keer per jaar
Zorgnetwerk Renkum	Minimaal 8 keer per jaar
Dyslexiebehandeling individuele leerlingen	4 uur per week
Rouwverwerkingsbegeleiding	Incidenteel en waar nodig
Jeugdzorg	Structureel voor lopende casussen
Paard helpt kind	Incidenteel
Cultuureducatie	Structureel verschillende vakgebieden en aanbieders

AMBITIES

Wat zijn de ambities voor het eerste jaar en de middellange termijn (3-5 jaar) op het gebied van:

AMBITIES M.B.T. DE BASISONDERSTEUNING

Eerste jaar:

- verder uitwerken SOP
- uitbouwen (zorg)evaluaties op groepsniveau
- uitbreiden samenwerkingspartners

Over 3- 5 jaar:

- intensiveren aanbod kanjertraining en het volgsysteem
- verbreden expertise van het intern begeleiderschap (risicospreiding)



- integreren aanbod en mogelijkheden van de fusiepartner en de samenwerkingsschool

AMBITIES M.B.T. SPECIFIEKE KENNIS EN KUNDE

Eerste jaar:

- scholing nieuwe teamleden tav de kanjertraining (2015-2016)

Over 3-5 jaar:

- excelleren ten aanzien van het werken met groepsplannen en individuele planningen binnen de groep
- ontwikkelen breder zicht op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen
- teach de teachers model wat betreft specifieke leerlingzorg en de afwikkeling daarvan

TE ONTWIKKELEN AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Eerste jaar:

- risicospreiding diverse functies
- implementatie dyslexiebegeleidingsmethodiek

Over 3-5 jaar:

- Koppelen van Totaalonderwijs aan creativiteitsontwikkeling / cultuureducatie
- Het domein Taal

AMBITIES M.B.T. DE EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL

Eerste jaar:

- Organiseren van begeleiding van kinderen, welke voorheen via de LGF gefinancierd werd, maar door de keuze van financiering door PassendWijs niet meer.

Over 3-5 jaar:

- De school biedt ruimte voor kinderen met specifieke leer- en begeleidingsbehoefte, mits passende financiering georganiseerd is.



AMBITIES M.B.T. DE EXTRA ONDERSTEUNING GEREALISEERD I.S.M. EXTERNE PARTNERS

Eerste jaar:

- Kennis nemen van de kennis en kunde van scholen binnen onze subregio
- Intensivering contacten met cluster 2

Over 3-5 jaar:

- Samenwerking met SBO ten aanzien van ondersteuning van kinderen met leerproblematiek, afhankelijk van het ondersteuningsprofiel van de fusiepartner.

REALISATIE

REALISATIE EN ONDERSTEUNING PASSENDWIJS

Wat ga je DOEN om deze ambities te realiseren?

- Continuering scholing van teamleden op het gebied van de kanjertraining
- Verdere specifieke orthodidactische scholing IB
- Intensivering contacten en samenwerking met SO scholen
- Scholing op het gebied van psychopathologie
- Verdere verdieping in leerproblematieken

Welke ondersteuning kan PassendWijs daarbij geven?

- Bieden van een helder netwerk, waarbinnen een gedegen vorm van overleg plaatsvindt
- Ondersteunen van onderwijs – zorgarrangementen
- Minimaliseren van overbodig papierwerk
- Minimaliseren van bovenschoolse functies: verantwoordelijkheid zo dicht mogelijk bij de klas
- Zware zorgmiddelen niet op basis van leerlingaantal over de schoolbesturen verdelen, maar ervoor zorgen dat het geld daar terecht komt waar de leerlingen zitten die zorg behoeven!!

